|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** |
| Кафедра  **«Образование и педагогические науки»** |

**Составитель -**

Кандидат педагогических наук, доцент Тимофеев С.А.

**Методические указания** **и задания**

к контрольной работе

по дисциплине **«Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)»**

для студентов заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Ростов-на-Дону

2022

**Методические указания для выполнения контрольных работ**

**по направлению** подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Выполнение контрольных работ включает следующие этапы:

1. *Выбор темы* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 1** – Список 1: Темы контрольных работ – мультимедийных проектов по учебной дисциплине);

1. *Определение варианта* выполнения контрольных соответствуют порядковому номеру в группе: группа ДЗПО41: 1 вопрос – с 1 по 11 номер, 2 вопрос – с 12 по 22 номер (1 вариант: вопрос №1 и вопрос № 12; 2 вариант: вопрос №2 и вопрос № 13) согласно списку вопросов и списку группы.
2. *Составление списка учебно-научных источников* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 3** - список 2);
* самостоятельно отобранные (печатные, электронные).

1. *Изучение* выбранных учебно-научных источников. Учебно-научная работа в рамках выбранных задачных установок (см. **Приложение 2**, таблица 1, столбец №3).
2. *Сдача* на проверку контрольных работ и презентаций к ним в рамках учебного плана и графика (на оценку влияет **срок** сдачи контрольной работы!!!).

**Приложение 1**

Список 1

Темы контрольных работ по учебной дисциплине

**«Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)*»***

**Вопросы для выполнения контрольной работы и**

**самоподготовки к зачету**

**Подготовка контрольной работы.**

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Помогает сформировать и оценить определенный уровень аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Разрабатывается в ходе и выполняется в индивидуальном порядке.

**Примерная тематика контрольных работ:**

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.

2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.

4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.

5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.

6. Лидерство во временном детском коллективе.

7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.

8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.

9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.

11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.

12. Поощрение и наказание как педагогический метод.

13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.

14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

16. История и развитие вожатского движения.

17. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.

18. Профессионально значимые качества личности вожатого.

19. Режим дня в летнем лагере и его организация.

20. Адаптация ребенка в летнем лагере.

21. Общая характеристика временного детского коллектива.

22. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

23. Психологические особенности детей подросткового возраста.

24. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.

25. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

26. Конфликты детей и взрослых, их профилактика

***Методические рекомендации по выполнению.***

В ходе выполнения проекта студенту необходимо подготовить презентацию, которая будет раскрывать выбранную тему. Необходимо обеспечить наличие различных средств визуализации информации. Этапы работы с проектом:

1. Проработка тематики проекта.

2. Поиск необходимых источников информации.

3. Структурирование информации.

4. Реализация каркаса презентации.

5. Добавление необходимых средств визуализации (спецэффекты, звук, видео и т.д.).

Рейтинговый контроль производится в форме защиты контрольной работы с представлением презентации ее содержания в Power Point.

**Вопросы к экзамену**

1. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения в России и за рубежом.

2. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.

3. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение.

4. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

5. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике.

6. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками.

7. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову).

8. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.

9. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

10. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

11. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».

12. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации.

13. Профильные смены в лагере.

14. Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

15. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

16. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

17. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

18. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.

19. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.

20. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования

21. Особенности сопровождения одаренных школьников.

22. Понятие трудной жизненной ситуации.

23. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

24. Характеристика основных периодов смены

25. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.

26. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены

27. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.

28. Методика планирования и анализа жизнедеятельности /

29. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела.

30. Формирование ценностей здорового образа жизни

**Приложение 2**

Таблица 1 **Матрица соответствия содержания, трудоёмкости**

**контрольной работы с её оценкой**

Качество выполнения контрольной работы оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема недостаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме контрольной работе; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1-2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного контрольной работы.

**Приложение 3**

**СПИСОК 2**

информационных ресурсов **по дисциплине**

**«Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)*»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | Количество | |
| Л1.1 | Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. | | Что делать с детьми в загородном лагере | | М.: Новая школа, 1994 | | 1 | |
| Л1.2 | Ромм, Т.А. | | История социальной педагогики: учеб. пособие | | Ростов н/Д.: Феникс, 2010 | | 1 | |
|  | | | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | Количество | |
| Л1.3 | | | Бородина, О.В. | | Основы вожатской деятельности: учебно- методическое пособие | | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | | ЭБС | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |
|  | | | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | Количество | |
| Л2.1 | | | Лесконог, Н.Ю., Сажина, А.А. | | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 | | ЭБС | |
| Л2.2 | | | Владимирова, Т.Н., Фефелкина, А.В. | | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: учебно-методическое пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 | | ЭБС | |
| Л2.3 | | | Кузмин, М.А. | | Вожатый П., Прометей, 1918 | | Лань, 2013 | | ЭБС | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | | | | |
|  | | | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | Количество | |
| Л3.1 | | | Борисова Марина Михайловна, Илюшина Наталия Николаевна | | Вожатская методичка: Учебное пособие | | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2017 | | ЭБС | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | |
| Э1 | | | Официальный сайт «Всероссийское движение школьников https://рдш.рф/ | | | | | | | |
| Э2 | | | Архив журнала «Вожатый»/ https://sites.google.com/site/zurnalysssr/home/vozatyj | | | | | | | |
| Э3 | | | Интернет-портал «ВНЕШКОЛЬНИК.РФ» https://dop-obrazovanie.com | | | | | | | |

**Приложение 4**

**Методические указания по оформлению контрольных работ с презентацией**

1. В ходе выполнения контрольной работы студенту необходимо подготовить презентацию, которая будет раскрывать выбранную тему. Необходимо обеспечить наличие различных средств визуализации информации. Этапы работы над данным проектом:

2. 1. Проработка тематики контрольной работы

3. 2. Поиск необходимых источников информации

4. 3. Структурирование информации

5. 4. Реализация каркаса презентации

6. 5. Добавление необходимых средств визуализации (спецэффекты, звук, видео и т.п.)

7. Рейтинговый контроль производится в форме защиты контрольной работы.